



Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

*Иванова Н.С.,
зам. директора по НР
29.10.2024 г.*

Основные особенности современной системы диагностики: нацеленность на результат, критериальность, доказательность

- Направленность на новые образовательные результаты, включающие в том числе овладение когнитивными действиями и способность использовать приобретенные знания, умения, отношения, ценности.
- Описание критериев ведётся на основе внешних проявлений и/или свидетельств достижения планируемых результатов, т.е. свидетельств уровня освоения и присвоения системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений, свободы оперирования этой системой



Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников



Общее количество участников по предметам

Предмет	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Итого	
	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф	З	Ф
Англ. язык			11	7	7	5	12	7	8	8	8	7	3	2	6	6	55	42
Астрономия			3	3	2	0					7	6					12	9
Биология			19	16	15	5	5	4	19	18	16	16	6	5	2	2	82	75
География			5	1	7	8	4	1	12	8	8	4	8	7			44	29
История			5	3	8	7	2	0	6	6	2	1	1	1	2	2	26	20
Информатика			16		9		11		2		20		5		8		71	
Литература			16	16	10	8	1	0	10	9	10	9	3	3	2	1	52	46
Математика	18	18	61		34		26		30		26		14		22		231	
Обществознан.					2	2	2	2	13	11	20	13	13	12	12	11	62	51
ОБЗР							2	0	1	0	21	9			1	0	25	9
Право															4	1	4	1
Русский язык	18	18	21	20	24	23	14	10	24	23	16	15	7	6	13	11	137	126
Труд			1	0	17	5	7	5	4	4							29	14
Физика									20	14	16	13	7	6	3	1	46	34
Физкультура			14	13	26	15	7	0	1	0	15	10	13	11	2	1	78	50
Химия									5	5	11	9	3	2			19	16
Экономика													2	1	6	5	8	6
Экология					2	0							2	1	2	0	6	1
ВСЕГО:	36	36	172		163		93		155		198		87		85		925	

Расхождение заявленных и фактических участников ШЭ ВсОШ

- Заявлено участников –
- Фактических участников - (%)
- Потрачено лишней бумаги – 1,5 пачки
- Потрачено лишнего тонера для печати – 1 катридж
- Затрачено лишнее время (Ивановой Н.С., Чичкина А.Н.) на подготовку материалов олимпиад – 4 часа

Кто виноват?

- Классные руководители
- Ответственные за ШЭ ВсОШ по предметам
(приказ № 463 от 05.09.2024 г.)
- Руководители МО учителей-предметников





Количество победителей и призеров

Предмет	Количество			Качество (%)	Выполнили на 50 % и более
	Участников	Победителей	Призеров		
Английский язык	42	5	18	54,8	34 (80,9%)
Астрономия	9	1	1	22,2	2 (22,2%)
Биология	75	7	24	41,3	52 (69,3%)
География	29	0	4	13,8	4 (13,85)
История	20	0	4	20,0	4 (20%)
Информатика					
Литература	46	2	9	23,9	15 (32,6%)
Математика					
Обществознание	51	2	23	49,0	31 (60,8%)
ОБЗР	9	0	1	11,1	2 (22,2%)
Право	3	0	0	0	0
Русский язык	136	1	27	20,6	32 (23,5%)
Труд (технология)	14	1	1	14,3	2 (14,3%)
Физика	34	7	12	55,9	20 (58,8%)
Физическая культура	50	8	14	44,0	35 (70%)
Химия	16	1	6	43,8	9 (56,35)
Экономика	8	0	0	0	0
Экология	1	0	0	0	0
ВСЕГО:					

Учителя, «подготовившие» наибольшее количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ

ФИО учителя	Количество победителей	Количество призеров
Вилюга Т.Б.	4	13
Кулигина Н.В.	4	9
Карпенко А.В.	5	7
Барчук А.А.	3	9
Каземирова Е.В.	1	9
Пряхина Г.Н.	-	13
Ащеулов Г.Д.	4	4
Пшедромирская Е.Г.	2	3
Майданникова О.А.	1	6
Сорокина В.Г.	1	5
Северин В.А.	1	5
Петрова Т.В.	1	3
Веретенникова Ю.О.	-	7
Кущенко Е.В.	-	6



Участники МЭ ВсОШ (на 29.10.2024 г.)

Победители и призеры МЭ ВсОШ прошлого года участвуют в олимпиаде обязательно!

Предмет	№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО учителя
Английский язык	1	Потапова Ольга*	9А	Чернецова О.О.
Математика	1	Посконин Тимофей*	8А	Белокрылова И.В.
	2	Потапова Ольга*	9А	Харсекина Н.О.
ОБЗР	1	Вилюга Егор*	9А	Кулигина Н.В.
	2	Николаева Екатерина*	9В	Петрова Н.А.
Информатика	1	Бушина Диана*	9А	Митина Н.В.
	2	Чукина Анастасия*	11А	Мельникова О.С.
Биология	1	Баранова Дарья*	8Б	Вилюга Т.Б.
	2	Вилюга Егор*	9А	Вилюга Т.Б.
	3	Моисеенко Дарина*	9В	Вилюга Т.Б.
Литература	1	Ерохина Арина*	8В	Пряхина Г.Н.
	2	Батискина Дарья*	8В	Пряхина Г.Н.
	3	Гейль Софья*	8В	Пряхина Г.Н.
	4	Папышева Анастасия*	8В	Пряхина Г.Н.
	5	Пересыпкина Екатерина*	9А	Петрова Т.В.
Технология	1	Бельченко Глеб*	7А	Савченко В.А.

Участники МЭ ВсОШ

Предмет	№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО учителя
Астрономия	1	Лазарев Александр	9А	Барчук А.А.
История	1	Сафонова Мария	8В	Сафонов О.А.
Русский язык	1	Батискина Дарья	8В	Пряхина Г.Н.
	2	Гейль Софья	8В	Пряхина Г.Н.
	3	Ерохина Арина	8В	Пряхина Г.Н.
	4	Ходакова Ульяна	8В	Пряхина Г.Н.
	5	Сухова Екатерина	10А	Петрова Т.В.
	6	Пашенцева Мария	10Б	Князева Н.В.
	7	Рыбалко Мария	11А	Афанасенко О.Б.
	8	Чукина Анастасия	11А	Афанасенко О.Б.
Физическая культура	1	Кожухметова Лилия	9В	Карпенко А.В.
	2	Моисеенко Дарина	9В	Карпенко А.В.
	3	Мороз-Юхневич Ульяна	9Б	Карпенко А.В.
	4	Сиюткин Вячеслав	9Б	Карпенко А.В.
	5	Сидиченко Маргарита	11Б	Ивлев А.В.

МЭ ВСОШ

(приказ КОиН от 14.10.2024 г. № 1441)

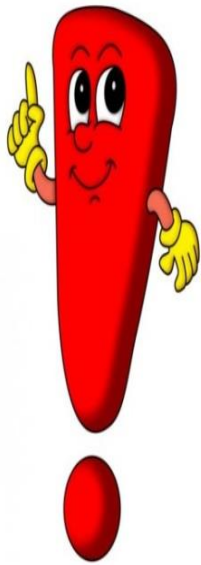
Предмет	Дата проведения	Место проведения
Русский язык	08.11.2024	СОШ № 67, Гимназия № 62
История	11.11.2024	Гимназия № 17
Астрономия	12.11.2024	Лицей № 84
Физическая культура (теор.)	13.11.2024	СОШ № 112
Физическая культура (практ.)	14.11.2024	СОШ № 112
Английский язык (письм.)	15.11.2024	СОШ № 26
Английский язык (устный)	18.11.2024	СОШ № 72
Физика	19.11.2024	Лицей № 34, Лицей № 11
Труд (теория + практ.)	21.11.2024	На базе соих ОО
Труд (защита проекта)	22.11.2024	ГДД(ю)Т им. Крупской Н.К.
Биология	25.11.2024	Гимназия № 44
Литературв	27.11.2024	СОШ № 41, СОШ № 55
Обществознание	28.11.2024	Лицей № 84
Химия	29.11.2024	СОШ № 12
ОБЗР (теория)	02.12.2024	СОШ № 4
ОБЗР (практика)	03.12.2024	СОШ № 4
Математика	05.12.2024	Лицей № 111
Информатика и ИКТ	11.12.2024	На базе своих ОО

Члены жюри предметных комиссий МЭ ВСОШ

№	ФИО	Предмет
1	Вилюга Татьяна Борисовна	Биология
2	Кулигина Наталья Валентиновна	Биология + апелляционная комиссия
3	Белокрылова Ирина Викторовна	Математика
4	Соловьева Наталия Сергеевна	Математика
5	Харсекина Наталья Олеговна	Математика
6	Петрова Наталья Алексеевна	ОБЗР
7	Ащеулов Георгий Дмитриевич	Физика



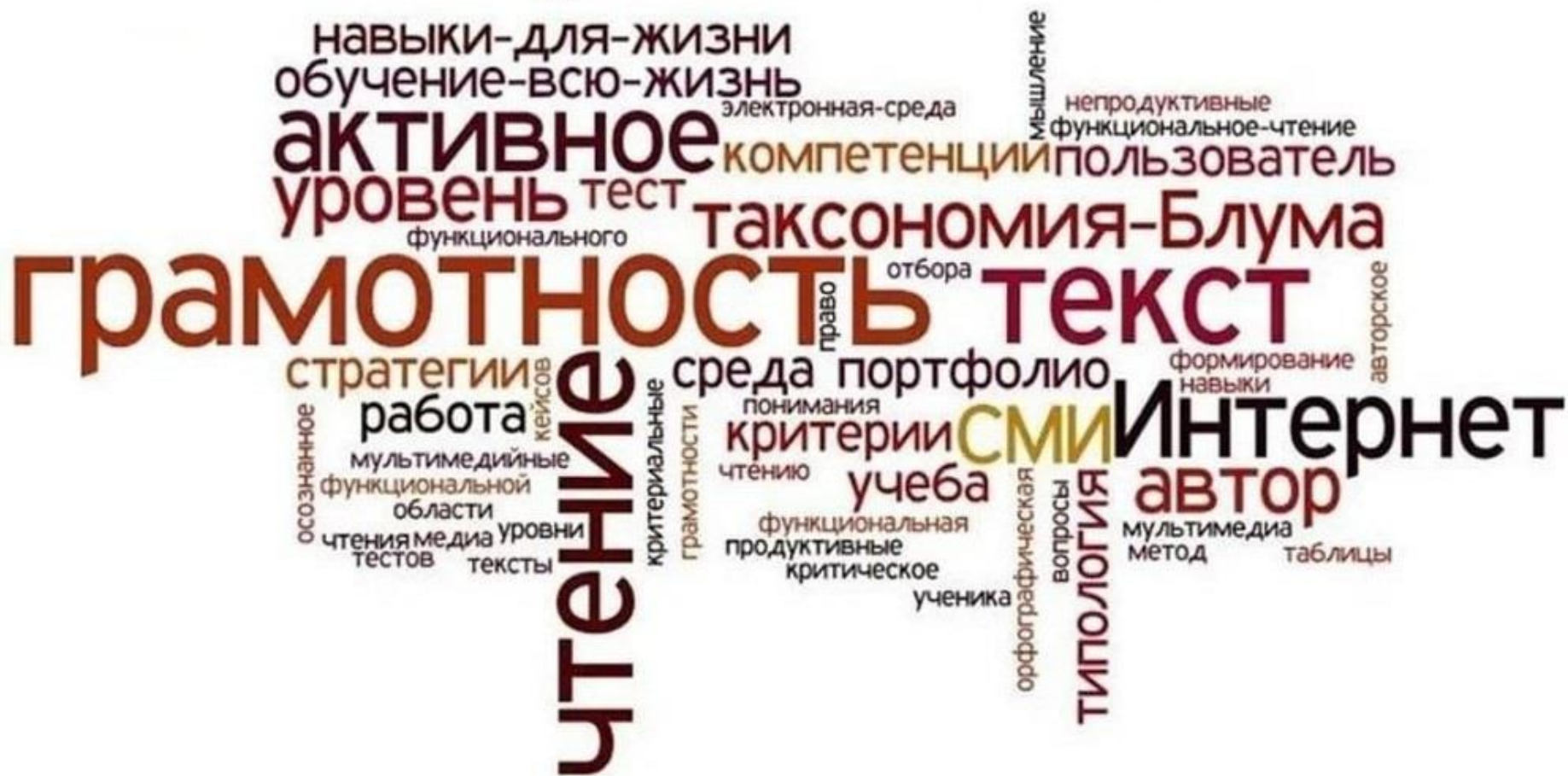
Подготовка к МЭ ВсОШ



- Учащихся, прошедших на МЭ ВсОШ, необходимо готовить!
- Учителям, затратившим дополнительное время на подготовку учащихся, своевременно подавать информацию в кабинет 310.
- Учителям-предметникам индивидуально «подойти» к участникам олимпиады (уменьшить или не давать домашние задания на период подготовки к МЭ ВсОШ; на уроках позволять пользоваться учебником при выполнении самостоятельных и проверочных работ и т.д.).

**Качественное выступление наших учащихся на МЭ ВсОШ
– это не только личные достижения детей, но и престиж
гимназии, и слава Учителю!**

Функциональная грамотность



Диагностика ФГ – современная модель образования, требование ФГОС

- Диагностика ФГ даёт учителю возможность работать на результат:
 - ✓ предупреждать типичные затруднения и ошибки учащихся, корректировать учебный процесс,
 - ✓ оказывать индивидуальную адресную помощь учащимся.
- **Уровневый характер оценки ФГ** проявляется в фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:
 - ✓ **недостаточный**: даже с опорой на помощь учащийся не способен решать проблемы,
 - ✓ **низкий**: учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших бытовых ситуациях,
 - ✓ **средний, базовый уровень**: учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой в простых знакомых ситуациях,
 - ✓ **Повышенный и высокий**: учащийся демонстрирует способность решать разные, в том числе – сложные проблемы с опорой на научные знания.

Оптимальными считаются показатели:

не менее 85% обучающихся достигают базового уровня.

Как интерпретировать результаты диагностики ФГ?

- ❖ Учащихся, достигающих высокого уровня, можно рассматривать как самостоятельно мыслящих и способных успешно функционировать в сложных условиях.
- ❖ Учащиеся, достигающие повышенного уровня, демонстрируют способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.
- ❖ Недостижение базового уровня означает скромную приспособленность к реальной жизни.
- ❖ Учащиеся, находящиеся на пониженном и низком уровнях, требуют особого внимания со стороны учителя



Диагностика ФГ в 8 классах (октябрь, 2024 г.)

Читательская грамотность

Уровень	8А	8Б	8В	8Г	8Д
Высокий	-	-	1	-	-
Повышенный	-	-	5	-	-
Средний	-	-	3	-	1
Низкий	3	-	9	2	2
Недостаточный	3	9	8	16	14
Количество диагностированных	6	9	26	18	17

Диагностика ФГ в 8 классах (октябрь, 2024 г.)

Математическая грамотность

Уровень	8А	8Б	8В	8Г	8Д
Высокий	2	-	-	-	-
Повышенный	1	-	1	-	-
Средний	4	-	16	-	2
Низкий	6	4	7	1	3
Недостаточный	6	7	1	21	9
Количество диагностированных	19	11	25	22	14

Естественнонаучная грамотность

Уровень	8А	8Д
Высокий	-	-
Повышенный	-	-
Средний	4	1
Низкий	2	1
Недостаточный	1	2
Количество диагностированных	7	4

Чем отличается учебное задание от задания на разрешение проблемы (на ФГ)

Направление	Задания на ФГ	Учебные задания
Что оценивает задание?	<p>Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.</p>	<p>Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях</p>
Что главное в задании?	<p>Главное – решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более – пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто – донаучные знания.</p>	<p>Главное – продемонстрировать владение изученным способом действий</p>
Характерные черты	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемность • Неопределённость в способах действий • Контекстность • Комплексность • Межпредметность 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный вопрос • Осваиваемый способ действий • Контекст возможен • Охват предметных умений • Привязка к теме урока

От диагностики профессиональной компетентности – к построению ИОМ

- **Профессиональная компетентность** – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса.
- **Основные признаки компетентности:**
 - ❖ наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики;
 - ❖ набор операционных умений;
 - ❖ владение алгоритмами решения трудовых задач;
 - ❖ способность творческого подхода к профессиональной деятельности;
 - ❖ специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
 - ❖ методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков обучающихся;
 - ❖ поведение педагога + навыки общения с коллегами и обучающимися, обеспечивающие качественное выполнение своей профессиональной деятельности;
 - ❖ способность педагога поддерживать собственный профессиональный уровень;
 - ❖ рефлексия педагогической деятельности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!